**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Введение

1. Дошкольное образовательное учреждение как открытая развивающая система

1.1. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного образовательного учреждения

1.2. Режим жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения

1.3. Информационная справка о МКДОУ д/с № 1 «Орленок»

2. Анализ образовательной политики и социального заказа.

3. Анализ жизнедеятельности ДОУ.

3.1. Сильные и слабые стороны в обеспечении компетенции выпускника

3.2. Сильные и слабые стороны в обеспечении условий в дошкольном образовательном учреждении

3.3. Проблемы

4. Концепция развития ДОУ.

4.1. Миссия образовательного учреждения.

4.2. Философия жизнедеятельности

4.3. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

4.4. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

5. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов реализации.

5.1. Стратегическая цель программы

5.2. Стратегические задачи программы

5.3. Предполагаемый результат реализации программы.

5.4. Проектирование образовательного пространства

6. Определение этапов реализации Программы развития

7. План действия по осуществлению Программы развития

**Введение**

Организационной основой жизнедеятельности ДОУ в период с 2016 по 2021 г. являлась программа развития детского сада.

Поставленные цели и задачи были выполнены. Наиболее существенными достижениями за этот период являются:

• Заключение Договора безвозмездного пользования недвижимым имуществом на неопределенный срок.

• Получение санитарно-эпидемиологического заключении на программы, методики, режимы воспитания и обучения детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования от 27.04.2020 г.

• Расширение внешних связей и установление договорной нормы с организациями-партнерами.

Динамика общественно-экономических процессов и образовательной политики, динамика социального заказа к системе образования обязывают ДОУ реагировать на изменения внешней среды и своевременно, грамотно вносить изменения в свою жизнедеятельность.

Таким образом, появилась необходимость разработки новой стратегии детского сада, воплощением которой является данная программа развития. При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект.

Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимущества проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

• Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

• Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога ДОУ.

• Определение стратегических целей и задач.

• Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

**Раздел 1.** Дошкольное образовательное учреждение как открытая развивающая система

**1.1. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного образовательного учреждения**

Дошкольное образовательное учреждение как система — сложное социопсихопедагогическое образование, состоящее из совокупности:

а) системообразующих факторов (системообразующие факторы представлены миссией, концепцией и программой развития, парциальными программами, фиксирующими совокупность ведущих идей, целей и результатов деятельности ДОУ);

б) структурных (структурные компоненты обозначены управляющей и управляемой системами, их составом (воспитатели, родители, дети), а также технологиями деятельности субъектов всех уровней управления по поводу реализации программного содержания в ДОУ);

в) функциональных компонентов (функциональные компоненты определяются назначением управленческих функций в деятельности ДОУ (аналитико-диагностической, мотивационно-стимулирующей, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-оценочной, регулятивно-коррекционной) по формированию взаимосвязанной деятельности в системе «педагог — ребенок — родители» и соответствующих подсистемах);

г) условий функционирования (условия функционирования ДОУ определяются существующими пространствами его деятельности - социальной, психологической и педагогической средами, временными рамками и психофизиологическими особенностями и возможностями участников образовательного процесса в ДОУ).

**Современные тенденции в развитии дошкольного образования**

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Ориентация на ребенка и его потребности; создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности ДОУ: возрождение, сохранение и передачу детям смыслов и ценностей культуры, чувства любви к природе, родному краю, в котором они живут и развиваются, поиске новых форм функционирования образовательного учреждения.

Введение ФГОС ДО и разработка нового содержания ДОУ потребовала подойти к его отбору с учетом природы, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий развития ребенка. Это потребовало наличие изменений в определенных способах деятельности, процессе, который он проходит, пути конструирования себя как субъекта собственной жизни, как личности.

Педагогический процесс переориентируется на создание условий для развития образа духовного «я» ребенка, где составляющими являются:

- активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям;

- умственные способности: сенсорные, интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира;

- творческие способности (интеллектуальные, художественные, конструктивные), обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;

- коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы;

- эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к оценке себя, самооценке, саморегуляции, самосохранении жизни и здоровья.

Дошкольное образование сегодня направлено на создание духовной пространственно-предметной среды, предпосылок для раскрытия способностей ребенка.

Открытость ДОУ как системы определяется на базе тех пространств развития, которые существуют в учреждении, а также динамики их изменений.

Всестороннее и гармоническое развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности.

Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания внутри дошкольного учреждения.

Выделенные пространства являются необходимыми и на сегодняшний день достаточными для ДОУ в целях обеспечения требуемого уровня воспроизводства результатов инновационной деятельности учреждения.

**Моделирование и проектирование процесса развития дошкольного образовательного учреждения**

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на обозримую перспективу, учитывающую модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

При этом моделью в нашем понимании будет выступать система пространств ДОУ, фиксирующих развитие субъектов образовательного процесса во взаимодействии, а также показатели их взаимосвязанной деятельности.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов:

воспитателей, родителей (законных представителей), детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДОУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

**Пространство развития дошкольного образовательного учреждения**

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация. Выделенные этапы, с одной стороны, фиксируют непрерывность и количественную трансформацию изменений, с другой стороны, определяют уровни, характеризующие качественные изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей (законных представителей), детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности.

Этап интеграции связан с обеспечением развития и саморазвития средствами взаимодействия в системе «педагог — ребенок — родитель» в форме с творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является перевод педагогов, родителей, детей с позиции субъекта в личностный контекст жизнеосуществления.

Этап индивидуализации связан с анализом степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определением потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов индивидуального развития субъектов в ДОУ

Интегрирование вышеперечисленных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социально-психологопедагогического сопровождения индивидуального пути развития каждого субъекта в логике

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования.

Если выделить аспекты социального заказа, формируемые на разных уровнях общественного развития и развития образовательной системы, мы получим федеральный, национально-региональный и внутриинституционный компоненты, одновременно представляющие структурные элементы Госстандарта в области дошкольного образования;

- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта.

Представление социального развития как смены определенных этапов социализации субъекта позволяет зафиксировать логику и направленность развития всех субъектов учебно-воспитательного процесса в ДОУ (адаптация, интеграция, индивидуализация);

- смены ведущих видов управления в ДОУ.

Выделенные виды управления развиваются по линии «от простого к сложному» — от преобладания преимущественно внешних воздействий к внутренним, от ориентации на коллективное предписание к самопрограммированию и управлению собственным развитием (традиционное управление, мотивационное программно-целевое управление, соуправление, рефлексивное управление, самоуправление);

- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ.

Зафиксированная в таких понятиях, как «воздействие», «взаимодействие», «самовоздействие», траектория развития детей, родителей, педагогов в совместной деятельности предстает основным механизмом смены предложенных выше форм и видов управления

**1.2. Режим жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 19.30. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности и максимально допустимая нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

**1.3. Информационная справка о МКДОУ д/с № 1 «Орленок»**

Характеристика социальных условий:

Здание введено в эксплуатацию в 2020 году, передано МКДОУ д/с №1 «Орленок» в безвозмездное пользование по муниципальному контракту №1 от 23.12.2019 г. на неопределенный срок. Дата начала хозяйственной деятельности 1 июня 2020 года. Проектная мощность 8 групп. Детский сад расположен по адресу: 249720, Калужская область, Козельский район, г. Козельск, ул. Садовая д. 15.

Здание введено в эксплуатацию в 2016 году, передано МКДОУ д/с №1 «Орленок» в безвозмездное пользование по муниципальному контракту №0137300004415000080-0281278-01 от 15.09.2015 г. на неопределенный срок. Дата начала хозяйственной деятельности 1 февраля 2016 года. Проектная мощность 3 группы. Детский сад расположен по адресу: 249722, Калужская область, Козельский район, г. Козельск, ул. Кутузова д. 14Б.

Площадь территорий детского сада на ул. Садовая д. 15 составляет 7342 квадратных метров, на ул. Кутузова д. 14Б составляет 1000 квадратных метров, ограждена. На территориях расположены игровые участки и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территориях имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией № 142, выданной Министерством образования и науки Калужской области 28.07.2014 года. Учредителем является Администрация муниципального района «Козельский район» (исполнительно-распорядительный орган).

Базовая структура ДОУ – это сложившаяся система, со своим опытом работы и традициями.

Стратегия развития МКДОУ направлена на создание нового облика детского сада, соответствующего современным требованиям.

Цель программы развития детского сада: преобразование детского сада в открытую социально-педагогическую систему. Создание единого развивающего пространства детского сада, семьи, социума, направленного на формирование ребенка как личности, готовой к жизни в постоянно меняющемся окружающем мире, его условиях.

Основные направления в работе, их цели и содержание.

**1. Адаптивная образовательная среда.**

Цель: обеспечение функционирования и развития детского сада, адаптация к быстрому улучшению жизнедеятельности в условиях конкуренции.

Содержание: улучшение материально-технической базы, медико-социальных условий и развивающей предметно-пространственной среды.

**2. Структура управления детским садом.**

Цель: создание оптимальной системы управления детским садом, обеспечивающей его поступательное развитие.

Содержание: совершенствование информационно-аналитической работы, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской и контрольно-диагностической.

**3. Структура управления методической службой.**

Цель: создание адаптивной системы управления методической службой, обеспечивающей дифференцированный подход в работе с кадрами, развитие творчества, инициативы и самостоятельности.

Содержание: использование современных технологий формирования системы управления, совершенствование видов деятельности педагогов и форм работы с кадрами.

**4. Система взаимодействия с семьёй.**

Цель: создание условий для совместной деятельности детского сада и семьи для разработки и реализации общей стратегии развития и образования каждого ребёнка.

Содержание: совершенствование форм и методов работы педагога с родителями, методов изучения семьи, создание консультационного пункта для родителей неорганизованных детей.

**5. Образовательная программа.**

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей.

Содержание: использование современных обучающих программ, технологий, проектных методик, совершенствование модели воспитательно-образовательного процесса.

Результат: ребёнок – здоровый, всесторонне развитый, культурный, социально адаптированный.

Базовую структуру ДОУ мы рассматриваем, как ресурс для решения построения единого образовательного пространства и при характеристике образовательного учреждения будем опираться на выстроенную в ней систему работы.

МКДОУ д/с № 1 «Орленок» функционирует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями государственных или муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, правилами и нормами охраны труда, противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, настоящим Уставом, договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования Учреждения с родителями (законными представителями), а также локальными актами Учреждения.

В ДОУ функционирует 10 групп. Из них: 8 (ул. Садовая, д. 15), 2 (ул. Кутузова, 14Б) дошкольных групп.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с №1 «Орленок». Она постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения развивающей предметно-пространственной среды.

Много инициативы и творчества проявил коллектив детского сада, чтобы устроить пребывание детей в ДОУ комфортным. В групповых комнатах выделены зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса.

В развивающем пространстве детского сада имеется музыкальный зал, физкультурный зал (ул. Садовая, д.15), музыкально-спортивный зал (ул. Кутузова, 14Б), логопедические кабинеты.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан Паспорт безопасности, утвержден заведующей МКДОУ д/с №1 «Орленок», начальником ОВО по Козельскому району филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Калужской области», начальником отделения в г. Козельске УФСБ России по Калужской области, начальником Главного управления МЧС России по Калужской области генерал-майор внутренней службы.

2. Имеется Декларация пожарной безопасности.

3. Установлена кнопка «Тревожной сигнализации», автоматическая установка пожарной сигнализации.

4. Входная дверь оборудована звонком в здании по ул. Кутузова 14Б.

5. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.

6. Педагоги ДОУ регулярно проводят с детьми мероприятия по ФОБ.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняют.

**Структура управления ДОУ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Порядок выборов коллегиальных органов и их компетенция определяются Уставом. Общее руководство осуществляет заведующий ДОУ. К компетенции коллегиальных органов управления относятся:

**Общее собрание:**

- обсуждает проект коллективного договора;

- рассматривает и обсуждает программу развития;

- принимает правила внутреннего трудового распорядка;

- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников;

- обсуждает и принимает дополнения, изменения, вносимые в Устав учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет ДОУ. В состав педагогического совета входят: руководитель, педагогический коллектив, председатель родительского комитета.

**Педагогический совет:**

- определяет направления образовательной деятельности;

- разрабатывает часть программы, формируемой участниками образовательного процесса, образовательные и воспитательные технологии и методики в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- рассматривает проект годового плана работы;

- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, образовательной деятельности;

- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников;

- рассматривает организацию дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных;

- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы.

Родительский комитет ДОУ является одной из форм самоуправления и взаимодействия с родителями (законными представителями).

**Родительский комитет:**

- содействует организации совместных мероприятий в учреждении: родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей);

- помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

В состав родительского комитета ДОУ входят представители родительской общественности по одному человеку от каждой группы.

Родительский комитет работает по годовому плану, составленному совместно с учреждением.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создаётся из равного числа родителей (законных представителей) воспитанников и работников учреждения.

**Комиссия по урегулированию споров:**

- рассматривает письменные жалобы и заявления родителей (законных представителей);

- участвует в разрешении трудовых споров;

- осуществляет защиту прав участников образовательного процесса.

Для обеспечения деятельности органов управления приняты и утверждены следующие локальные акты:

- Положение об общем собрании;

- Положение о педагогическом совете;

- Положение о родительском комитете;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

**Характеристика педагогических кадров**

В дошкольном учреждении сохраняется стабильный педагогический коллектив, который объединён едиными целями и задачами.

Педагогический коллектив укомплектован согласно штатному расписанию. Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. В ДОУ нет проблемы по обеспечению педагогическими кадрами. Дошкольное учреждение работает в следующем составе:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательный уровень | Кол-во  человек | Квалификация | Кол-во  человек | Педагогический стаж | Кол-во  человек |
| Высшее профессиональное | 12 | Высшая |  | До 5 лет | 4 |
| Среднее профессиональное | 11 | Первая | 2 | От 5 до 10 лет | 5 |
|  |  | Соответствие занимаемой должности | 9 | От 10 до 20 лет | 5 |
|  |  | Не аттестованы | 12 | Свыше 20 лет | 9 |

Из всего состава педагогического коллектива высшую категорию не имеют, что составляет 0 %, 1-ую квалификационную категорию 2 педагогов (9%). Аттестованы на соответствие занимаемой должности 9 педагогов (39%). Не аттестованными остаются 12 педагога (52%), не подлежащие аттестации согласно Положения. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам.

Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли все педагоги (100%) в ГАОУ ДПО КГИРО.

Таким образом, профессиональная компетенция педагогического состава ДОУ позволяет успешно решать современные требования дошкольного образования. Вся организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Руководитель систематически работает с кадрами по вовлечению их в непрерывный самообразовательный процесс и над созданием условий для их профессионального роста. В ДОУ создан благоприятный социально-психологический микроклимат, что является главным условием для творческой работы педагогов

Коллектив стабильный, сплочен на решение задач и приоритетов дошкольного образования. Многие педагоги отмечены наградами (грамоты) в рамках образовательного учреждения, города, района. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Материальная база ДОУ претерпевает большие изменения: созданы, организованы кабинет педагога психолога, логопедический кабинеты, групповые комнаты, музыкальный зал, физкультурный зал, музыкально-спортивный зал, где созданы условия для театрализованной и концертной деятельности и др.

Таким образом, коллективом МКДОУ д/с № 1 «Орленок» созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и закладывают у них основы общечеловеческих знаний.

Функциональные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога психолога, музыкально-спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, кабинет заведующего.

В образовательном учреждении педагогами реализуются следующие образовательные программы:

**Комплексные:**

- «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей по редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

**Внешние связи.**

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Поэтому огромное внимание уделяет организации преемственности между ДОУ и социокультурными объектами, как одному из условий разностороннего развития ребёнка. Учитывая территориальное расположение и социальный запрос, детский сад активно взаимодействует со следующими социальными учреждениями:

- Отдел образования МР «Козельский район»

- ГАОУ ДПО «КГИРО»

- МКОУ СОШ №1, №3

- Районный КДЦ

- Детская библиотека

- Детская поликлиника

- Дом природы

- Краеведческий музей

- Благовещенский храм

Кроме того, ДОУ сотрудничает с ОГИБДД, МЧС, ВДПО по предупреждению детского травматизма. В детском саду уже стало традицией проведение совместных праздников и профилактических мероприятий. Сотрудники ВДПО регулярно проводят с детьми профилактические беседы о мерах пожарной безопасности, инспектора ОГИБДД проводят с воспитанниками обучающие занятие в специализированном автобусе-тренажёре «Школа безопасного движения», помогают в проведении акций. ДОУ ведется тесное сотрудничество с МКОУ СОШ №1, №3 на основе договора и перспективного плана совместной работы. Данная работа направлена на обеспечение мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Взаимодействие ДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья детей, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

**Контингент воспитанников**

В 2021 году было укомплектовано 10 групп, всего воспитанников 195 человек

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Количество детей** |
| группа раннего возраста | 22 человека |
| первая младшая группа | 23 человека |
| 2-я младшая группа | 20 человек |
| средняя группа | 20 человека |
| средняя группа(1) | 21 человека |
| старшая группа | 24 человека |
| разновозрастная группа 4-6 лет | 12 человек |
| разновозрастная группа 5-7 лет | 23 человека |
| подготовительная группа | 11 человек |
| подготовительная группа | 19 человек |

Семейный статус

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| полная семья | неполная семья | опекуны | многодетные | малоимущие | военнослужащие |
| 169 | 26 | 1 | 45 | 17 | 16 |

Национальность родителей:

- русские - 186

- другие национальности - 9

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники и досуги, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

**Раздел 2. Анализ образовательной политики и социального заказа**

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» в главе 2 ст. 10 дошкольное образование установлено как первый уровень общего образования.

Вместе с тем современная образовательная политика динамична и предъявляет конкретные требования к образованию на каждом уровне.

В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становиться не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Это предполагает постоянное изучение и быстрое реагирование ДОУ на меняющийся социальный заказ.

В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.

- Достижение нового современного качества дошкольного образования.

- Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки.

- Развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

- Системы поддержки талантливых детей.

Существенным моментом в проекте является то, что в нем определены компетентности человека в современном обществе и повышение, которые можно рассматривать как компонент общего результата деятельности ДОУ:

- повышение уровня готовности граждан к политическому и социальному выбору;

- формирование современного мышления у молодого поколения;

- постоянная потребность в повышении профессиональной квалификации, рост развитие профессионального потенциала;

- формирование «чувства ответственности за судьбу страны…»;

- коммуникабельность и толерантность.

Таким образом, мы можем говорить, что современная образовательная политика, ориентированная на новое качество образования, с одной стороны, предполагает новые компетенции у современного человека (выпускника ДОУ), с другой – определяет особые условия, которые позволяют формировать облик современного образовательного учреждения и обеспечивать развитие компетенций у выпускников.

Качество образовательных процессов в ДОУ будет определяться следующими критериями:

- Уровнем сбережения здоровья воспитанников. Это означает, что в ДОУ должна быть выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса.

- Субъектной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями, а так же соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения. Это означает, что в ДОУ должна быть выстроена система мониторинга качества образования, включающая всех участников образовательного процесса.

- Соответствием содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг. Это означает, что в ДОУ должна быть создана система работы по изучению консолидированного заказа в соответствии с которым, дошкольное учреждение должно быть мобильным и быстро реагировать на изменяющиеся условия.

- Технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития обучающихся и на уровни продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией и пр.). Для детского сада это означает выстраивание системы преемственных связей со всеми участниками образовательного процесса (преемственность в деятельности специалистов и воспитателей, между возрастными ступенями развития детей, преемственность между детским садом и школой, детским садом и семей), а также использование современных технологий, форм и методов обучения, в том числе ИКТ.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ

Социальный заказ

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к компетенциям выпускника ДОУ | Требования к «условиям в образовательном учреждении» |
| Готовность к выбору  • Современное системное и проектное мышление  • Коммуникативные компетенции  • Толерантность  • Развитие индивидуальности  • Мобильность и готовность обучаться  • Правовая культура  • Гражданская позиция  • Ответственное отношение к здоровью  • Эмоционально-комфортное состояние | Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса  • Преемственность  • Открытость ДОУ  • Участие общественности в системе оценки качества образования  • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников  • Инновационность  • Система поддержки талантливых детей.  • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными  возможностями здоровья. |

Опрос родителей в ДОУ показал, что современный детский сад должен быть: современно оснащен и эстетически привлекателен, с комфортными психолого-педагогическими условиями, с высоким профессионализмом сотрудников, с индивидуальным подходом к ребенку, с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение).

Большинство родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

**Раздел 3. Анализ жизнедеятельности ДОУ**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Основные показатели режимов развития

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Показатели |
| Системы управления | Мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплексно-целевых программ и программа развитие |
| Мотивационное обеспечение | Создание атмосферы творчества, поиска при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов |
| Учебно-воспитательный процесс | Динамический процесс в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов |
| Содержание образования | Использование планов развития, комплексно-целевых программ по освоению новшеств |
| Технологии | Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта |
| Организация учебно-воспитательного процесса | Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование в системах ДОУ – школа |
| Научно-методическое обеспечение | Инновационные, авторские методики, ориентированные на зону ближайшего развития субъекта |
| Материально-техническое обеспечение | Постоянно расширяющееся обеспечение, как результат динамического развития |

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2016-2021 гг. строится на базовой структуре ДОУ.

Программа развития МКДОУ № 1 «Орленок» на 2016-2021 гг. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

Анализируя работу ДОУ, мы делаем анализ за 5 лет деятельности в инновационном режиме по программе развития, где взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса, который базируется на гуманизации способов общения с ребенком:

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;

- привлечение в ДОУ квалифицированных специалистов;

- созданию положительного психологического климата в коллективе.

**3.1. Сильные и слабые стороны в обеспечении компетенции выпускника**

**- Готовность к выбору**

Сильная сторона. В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности (выбор сюжета, атрибутов, предметной среды, вида деятельности, партнера и др.).

Слабая сторона. Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.

**- Современное системное и проектное мышление**

Сильная сторона. Реализация образовательной программы, в которой заложены основы овладения ребенком действиями наглядного моделирования и экспериментирования. Программа также формирует способность интегрировано смотреть на мир, дает целостную картину мира. Кроме этого, в ДОУ используется метод проектов как технология продуктивного, интегрированного обучения.

Слабая сторона. Технология метода проектов в ДОУ не достаточно интегрирована в образовательный процесс.

**- Коммуникативная компетентность**

Сильная сторона. В ДОУ созданы условия для формирования у детей способности к общению: театрализация, которая направлена на повышение коммуникативных умений детей. В группах имеются театрализованные центры, где дети учатся готовить декорации, гримируются, учат и представляют роли. В такой творческой атмосфере они активно развиваются, чувствуют, что их умения и способности будут использованы.

Исполняя роли сказочных героев, дети приобщаются к культуре своего народа, непроизвольно вовлекая себя в то отношение к миру, который дает силу, чтобы прожить жизнь. Играя различных героев, ребенок приобретает ценные качества: свободная игра воображения, пополнение словарного запаса, выражение мыслей мимикой, жестами, движениями тела, пользование словом, умение различать реальное и фантастическое.

Русское народное творчество знакомит дошкольников с истоками народной культуры, учит восхищаться силой рук и ума человека, развивает духовность. У детей проявляется интерес к истории русского народа, к его жизни в разные времена, к его великой музыке.

Воспитатели учат детей слушать сказки, понимать загадки, любить потешки, рассказывать пословицы, учить скороговорки и в результате обогащать детей теплотой народной поэзии. Изучая колыбельные, песни. Частушки и музыкальные инструменты дети учатся богатству мелодии, разнообразию ритма и выразительности языка. Дошкольники получают представление о народных промыслах. С большим интересом дети знакомятся с русской кухней: тестом, овощами, чаепитием. Результаты своих знаний они показывают при проведении народных праздников. Яркие народные костюмы воздействуют на зрительные центры и улучшают эмоциональное настроение детей и взрослых.

Разнообразные народные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют мышление, снимают страхи, агрессию, замкнутость, развивают речь и обогащают словарный запас детей, в игровой форме дети осваивают традиционные стили общения. В совместных мероприятиях воспитателей, детей и родителей происходит сплочение и познание нового, как в народном творчестве, так и в отношениях взрослых и детей.

В детском саду функционирует логопедический кабинет. Совместная работа учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, дает возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе. В группах создана речевая среда, воспитатели стремятся к тому, чтобы слово стало установкой, помощью, положительным прогнозом к созданию детям ситуации успеха в любой деятельности. Содержание коррекционного обучения строится на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения и нарушений слоговой структуры слова. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков осуществляется в ходе разных видов деятельности. Основной формой обучения являются подгрупповые и индивидуальные занятия. В ходе логопедической работы развиваются память, внимание и активизируются познавательные способности. Ознакомление детей с окружающим миром, коррекция речи неразрывно связаны с процессами мыслительной деятельности. Результатом работы является выпуск детей, подготовленных к получению УУД.

Слабая сторона. Недостаточный уровень ИКТ компетенции у педагогов не позволяет использовать возможности, которые предоставляют глобальные сети, в педагогическом процессе.

**- Правовая культура**

Сильная сторона. В ДОУ реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

Слабая сторона. Нет системы работы, направленной на формирование всех составляющих правовой культуры в целом.

**- Мобильность и готовность к обучению**

Сильная сторона. Целостный образ человека формируется у детей через реализацию образовательной программы.

Слабая сторона. Взрослый не всегда является носителем этой ценности, и не формирует у ребенка этого образа.

**- Гражданская позиция**

Сильная сторона. Выстроена система работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. Жизнь детей организуется так, чтобы у ребенка накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Социально-нравственное воспитание формируется на основе доброжелательности к каждому ребенку, умении поддерживать в каждой группе спокойной жизнерадостной обстановки. Все это побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

Слабая сторона. Уделяется недостаточно внимания продолжению работы по духовно- нравственному воспитанию в ДОУ.

**- Ответственное отношение к здоровью**

Сильная сторона. В группах созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Регулярно проводится работа по ОБЖ.

Слабая сторона. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

**- Эмоционально-комфортное состояние**

Сильная сторона. В ДОУ функционирует кабинет педагога-психолога. Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Слабая сторона. Работа с родителями по данному направлению не имеет системы.

**- Художественно-эстетическое развитие**

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания. С этим связано стремление дать детям знания, научить их читать, писать и считать, а не развивать способность чувствовать, творить.

Современные дети значительно реже восхищаются, удивляются, сопереживают, все чаще проявляют равнодушие, интересы ограничены, игры однообразны, вследствие чего, у некоторых первоклассников психологи часто ставят диагноз «не доиграл», то есть не натренировал свою фантазию и воображение. Как правило, такие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса (как потребители, а не как творцы).

Существует и другая важная проблема – психологическая адаптация ребенка к школе.

В этот период у 67-69 % первоклассников возникают страхи, срывы, заторможенность, а у других, наоборот, развязность и суетливость.

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Все это дает художественная деятельность.

Из всех видов художественной деятельности именно театрализованная ближе всего к ребенку, поскольку в ее основе лежит игра – неиссякаемый источник детского творчества.

**1. Театрализованная деятельность**

Театрализованная деятельность, «основанная на действии, совершаемом самим ребенком, наиболее близко, действенно и непосредственно связывает художественное творчество с личными переживаниями ребенка» (Л. С. Выготский).

Театр – одна из наиболее ярких, эмоционально-насыщенных форм эстетического освоения действительности. Сама природа ребенка дошкольного возраста дает возможность развернуть театр как уникальную развивающую модель.

Театр в детском саду позволяет учить ребенка видеть прекрасное в жизни и людях, культуре общения, зарождает стремление в нем самом нести в жизнь светлое и доброе.

Поэтому для решения задач развития эстетических способностей средствами театрального искусства, заключающегося в том, чтобы гармонизировать отношения ребенка с окружающим миром, что в дальнейшем послужило бы ему защитой от социальных и межличностных противостояний, в ДОУ совершенствовали условия для театрализованной деятельности. Творческое оформление музыкального зала специальной ширмой, сценой и занавесом позволяет ему одновременно служить театральной сценой и быть островком красоты и праздника.

Приобретены и изготовлены педагогами разнообразные виды театров. Имеется большая фонотека и видеотека. Пополнены и обновлены детские и взрослые костюмы (русские обрядовые, сказочных персонажей) для разыгрывания сценок и спектаклей.

В каждой группе ДОУ есть своя изюминка в организации театральной деятельности с детьми.

Сильная сторона. Педагоги на занятиях театрализованной деятельностью не только вводят ребенка в мир прекрасного, пробуждают способность к состраданию, активизируют мышление и познавательный интерес, раскрепощают его творческие возможности, но и решают здоровьесберегающие задачи по воспитанию у детей правильного поведения в окружающей их жизни.

Привлечение педагогами детей к участию в театрализованных сказках позволяет маленьким исполнителям проявить врожденные актерские способности при перевоплощении в других людей, животных, снимать зажатость и скованность, развивать двигательные способности (ловкость, подвижность), речевое дыхание и правильную артикуляцию. Эффективно применение театрализованных фольклорных праздников в ДОУ, куда каждый участник вносит свое творчество, свой труд: через изготовление простых декораций, карнавальных масок, игрушек, предметов из бересты и соломы; через рисунок, аппликацию, тестопластику, – всё это помогает детям прикоснуться к великому народному искусству, почувствовать глубину и красоту обычаев и обрядов, значительно обогащает речь.

В старшем дошкольном возрасте особое внимание педагоги уделяют процессу работы над спектаклями. В результате целенаправленных занятий, упражнений, творческих заданий у детей проявляется творческая активность, инициатива, фантазия, уверенность, развивается речь.

Изучение исследовательской литературы, методических рекомендаций показало, что велико значение театральных игр для воспитательного процесса.

Слабая сторона. Многие педагоги, к сожалению, не раскрывают важные для театральной деятельности способности детей в речевом развитии, а также способности к театральному творчеству.

Театрализованные игры свидетельствуют о сложном характере деятельности детей в них, поэтому так важно педагогам создать в детском коллективе атмосферу свободного выражения чувств и мыслей, поощрять желание малышей быть не похожими на других, разбудить их фантазию, попытаться максимально реализовать их способности.

**2. Изобразительная деятельность**

Изобразительная деятельность занимает важное место, являясь для детей самой интересной, она позволяет передать то, что дети видят в окружающей жизни, то, что их взволновало, вызвало положительное отношение.

Сильная сторона. В дошкольном учреждении педагоги проводят НОД по художественно-эстетическому развитию, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитание в детях чувства прекрасного, формирование умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Динамика занятий планируется педагогом от прямого обучения детей (младший возраст) к выбору, к внесению ребенком дополнений, обогащающих содержание рисунка (старший дошкольный возраст).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов на занятиях по рисованию в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Обучая детей способам изображения предметов, явлений, в качестве зрительного ряда педагог использует фонд детских рисунков, что позволяет детям рассматривать работы старших ребят и взвешивать свои возможности. Для создания произведения сюжетного и декоративного характера педагог организует коллективные работы, используя различные возможности материалов.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Педагоги обращают внимание на эмоциональное содержание картины и средства изображения, с помощью которых художник передал настроение героев, состояние погоды. В качестве демонстрационного материала используются репродукции картин, иллюстративные книги об искусстве, портреты художников, писателей, изделия мастеров народных промыслов.

Стараясь повысить интерес к народному творчеству, педагог знакомит детей с предметами русского декоративно-прикладного искусства (хохломской, Городецкой, жостовской росписью, дымковской, семеновской игрушкой). Знакомство с народным промыслом помогает детям войти в мир прекрасного, развить чувство декоративности, видеть и воспринимать неповторимое сочетание красок природы. Изобразительной деятельностью дети занимаются не только организованно, но и самостоятельно в детском саду и дома. Во всех детских группах оборудованы уголки творчества для самостоятельной художественной деятельности, о чем свидетельствуют результаты тематической проверки.

О проявлении уважения к детскому творчеству, интереса к содержанию детских работ свидетельствуют постоянно действующие выставки.

Детские работы дополняют предметно-окружающую среду в группах.

Развитие умения детей понимать язык искусства через собственную деятельность, через усвоение знаний, умений, навыков осуществляется педагогом как на занятиях, так и в совместной деятельности. Используя на занятиях разную технику, дети проявляют свои технические навыки и умения: изображение на мокром листе бумаги, наложение одной краски на другую, тонирование, кляксография. Выполнение совместных работ в технике коллажа с использованием детских рисунков, аппликаций, ткани, соленого теста помогают воспитать в детях умение работать сообща, выслушивать мнения других, находить пути воплощения замысла.

Межпрофессиональное общение педагоги осуществляют с музыкальным руководителем, коллегами-воспитателями. Опыт совместной работы показывает, что эффективное раскрытие творческих способностей детей связано не только с использованием музыки, но и с занятиями по развитию речи, ФЭМП.

Углубленная работа, проводимая воспитателем на занятиях по рисованию, способствует появлению у детей устойчивого интереса к изобразительному искусству и к разным его жанрам. Дети более глубоко чувствуют красоту окружающей нас природы, предметного мира. У них появляется желание отображать свои впечатления в работах. Словарь детей обогащается специальными словами, такими как «пейзаж», «портретная живопись», «искусство», «фон», «композиция» и др. Дети способны обсуждать технику рисования, которую использовал художник в своем произведении или какую бы им хотелось применить в своей работе.

Слабая сторона: во время проведения НОД по изобразительному искусству недостаточно полно используется взаимосвязь с другими направлениями художественно-эстетической и другими видами деятельности.

**3. Музыкальная деятельность**

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста – это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующегося в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

Сильная сторона. В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к занятиям, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям.

Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

- упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

- упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

Слабая сторона. Не проводится систематическая направленная работа для родителей и работников ДОУ по формированию эстетического развития детей.

**4. Экологическое воспитание**

Основная цель – воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относится к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования.

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда.

Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований. Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам), проводят народные праздники с экологическим направлением.

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Слабая сторона. Воспитатели мало уделяют внимания природоохранной деятельности человека (детей и взрослых).

**5. Игровая деятельность**

Все мы родом из детства, а основной вид деятельности дошкольного детства – игра, игра творческая, это школа жизни для ребенка, его естественное состояние. Отними игру – и получишь личность, не подготовленную к жизни.

Сильная сторона. В ДОУ созданы благоприятные условия для развития игровой деятельности.

Постоянно ведется работа по повышению профессионального мастерства педагогов в сфере организации игровой деятельности по проблеме «Во что играют современные дети».

Педагоги всех возрастных детских групп в учебно-воспитательной работе держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта:

- знакомят с явлениями общественной жизни, с предметами ближайшего окружения на экскурсиях, целевых прогулках;

- устраивают встречи, дружеское общение с людьми труда в детском саду;

- рассказывают о себе и людях разных профессий;

- используют иллюстрации, художественную литературу в развитии содержания игры;

- изготавливают совместно с детьми игрушки и пособия для игр;

- используют стихийный опыт детей, их впечатления, полученные из других источников.

Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого совместно с родителями и детьми организована развивающая предметно-пространственная среда детских групп, освобождено пространство для творческих игр.

Воспитатели не ограничиваются только созданием условий для творческих игр, они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, изучают интересы, переживания, одаренность, уровень интеллектуального и личностного развития, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения.

Наряду с сюжетными играми педагоги используют игры с правилами:

- дидактические:

- игры с предметами и игрушками;

- словесные дидактические игры;

- настольно-печатные;

- музыкально-дидактические;

- подвижные игры:

- сюжетные;

- бессюжетные;

- с элементами спортивных игр.

Дидактическая игра хорошо зарекомендовала себя в младших группах как форма занятия, а в старших – как его часть. Театрализованные игрыдраматизации позволяют педагогам формировать у детей творчество, актерское мастерство; учат детей перевоплощаться, звукоподражать, импровизировать средствами мимики, выразительностью движений, дают возможность окунуться в атмосферу волшебства театра.

Специалисты по физическому и музыкальному воспитанию широко используют в своей работе народные игры с целью приобщения детей к истокам русской культуры.

Планомерное и систематическое проведение игр в режиме дня ДОУ: утром до завтрака, в промежутках между занятиями, после занятий на дневных и вечерних прогулках, вечером до ухода детей домой.

Разнообразие игр, умелое руководство педагогами детскими играми позволяет добиться определенных результатов:

- повышается творческая активность детей в игре;

- дети самостоятельно распределяют роли, объединяются в игровые коллективы, действуют сообща, договариваются о сотрудничестве, решают

спорные вопросы и конфликты, подбирают нужные для сюжета игрушки, они общительны, доброжелательны;

- умеют импровизировать.

Слабая сторона. Следует обеспечить игре такое место в педагогическом процессе, чтобы она стала по праву ведущей формой организации «детского общества». **6. Речевое развитие**

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры.

Сильная сторона. В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, уголки детской книги.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОУ, функционирует логопункт.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых.

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу. Речевая активность детей на занятиях достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, многие начинают читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учитель-логопед применяет в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития:

- проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»;

- публикации статей в родительских уголках «Если ребенок плохо говорит»;

- консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»;

- оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка.

Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Слабая сторона. Недостаточно освоены формы работы с родителями детей 5-7 лет, не все понимают необходимость тесного сотрудничества с учителем-логопедом.

**3.2. Сильные и слабые стороны в обеспечении условий в дошкольном образовательном учреждении**

**Здоровьесбережение**

Сильная сторона. В ДОУ выстроена система здоровьесбережения детей. Повысилось качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.

Слабая сторона. Недостаточная работа с родителями по привлечению к здоровому образу жизни.

**Преемственность**

Сильная сторона. Выстроена система работы с семьей на всех возрастных этапах развития ребенка дошкольного возраста, которая способствует преемственности семейного и общественного воспитания: формируются общие традиции, подходы, взгляды.

Преемственность в деятельности специалистов и воспитателей осуществляется через творческие группы, методические объединения и малые педагогические советы (выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка).

Преемственность работы со школой № 1, №3 направлена на систему взаимодействия, обеспечивающую легкость адаптации к новым условиям.

Осуществляется на уровне использования научных достижений, диагностики и практической работы. Первичная медико-педагогическая диагностика (карта речевого развития, психологического обследования), а также текущая педагогическая диагностика позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания работы индивидуально с каждым ребенком.

Совместно с педагогами начальной школы проводиться серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи –мотивация детей к дальнейшему обучению. Это экскурсии для детей и родителей, обсуждение докладов, совместные родительские собрания и др.

Слабая сторона. Необходим более тесный контакт с педагогами школ и интернатов.

**Открытость ДОУ для всех участников образовательного процесса и общественности**

Сильная сторона. Выстроена система общественных связей, информирование участников образовательного процесса через видеоматериалы, буклеты с оперативной информацией; участие в конференциях, руководство городскими методическими объединениями.

Слабая сторона. Недостаточное онлайн - взаимодействие с общественностью.

**Методическая работа**

Сильная сторона. Создана модель управления ДОУ с привлечением максимально большего количества сотрудников к работе в различных подразделениях (наставничество, перевод педагогов на доверие и самоконтроль).

Выстроена система мотивации персонала.

Существует система ротации кадров: профессиональный и карьерный рост.

Слабая сторона: отсутствие профильного образования у некоторых членов педагогического коллектива.

**Проектирование как способ организации жизнедеятельности ДОУ находится на этапе освоения.**

Сильная сторона: Педагогами ДОУ широко используется проектная деятельность в образовательной деятельности и в работе с родителями.

Слабая сторона. Не достаточный уровень ИКТ компетенций у педагогов ДОУ, что не позволяет расширить использование проектной деятельности.

**Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов.**

Сильная сторона. Система научно-методической работы, способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной работе и инновационной деятельности, помогает выработать единые ценностные ориентиры. Потенциальными категориями для дифференцированного обучения были выделены: участники инновационных процессов, работники, имеющие замечания по итогам контроля и аттестации; вновь прибывшие педагоги. Были уточнены цели и задачи методической работы:

- Информирование о новых достижениях и нормативных требованиях;

- Обучение и воспитание педагогических кадров, повышение их квалификации;

- Выявление, предъявление, сопровождение освоения наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности;

- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

Ежегодно педагоги ДОУ проходят курсы повышения квалификации. Хорошо освоили психологические основы, методы и приемы работы в технологии, совместно готовят методические материалы, определяют современные подходы в достижении оптимальных результатов. Тематика их занятий нацелена на оказание помощи в реализации государственного стандарта и модернизации образования, освоении программ обучения дошкольников и распространении опыта.

Инновационная работа потребовала изменений приоритетов в работе с родителями. Главным звеном стала совместная работа воспитателей, узких специалистов, родителей воспитанников в проведении занятий по темам, определенных программами и технологиями.

В последнее время дистанционно для родителей проводятся общие родительские собрания. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство – «детский сад – семья», аналитико-диагностическая деятельность ( анализ состояния здоровья детей, согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления ребенка, собеседование с ребенком в присутствии родителей), а также групповые дистанционные родительские собрания, тематические выставки, праздники и развлечения, консультативно-просветительская деятельность.

Слабая сторона: недостаточная оснащённость ДОУ компьютерными программами для проведения дистанционной работы и некомпетентность педагогов для работы с ними.

**3.3. Проблемы**

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, подводя итоги пятилетней работы по Программе развития, отмечая факторы роста инновационной деятельности в условиях реструктуризации, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании модели выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада.

- Не выстроена система работы с родителями по отдельным направлениям в ДОУ.

- Проектирование не является единицей жизнедеятельности ДОУ, что ограничивает конкурентные преимущества при привлечении дополнительных ресурсов в формировании инновационного имиджа.

- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

**Раздел 4. Концепция развития ДОУ**

**4.1. Миссия образовательного учреждения.**

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих:

- индивидуальность ребенка, обеспечивающая ему успешность в современном обществе,

- готовности ребенка к обучению в школе

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДОУ.

**4.2. Философия жизнедеятельности**

Философия – это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- Здоровье. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

**4.3. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения дошкольного образования в виде целевых ориентиров. Они являются ориентиром для всех дошкольных образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

• положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;

• творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);

• любознательность;

• произвольную регуляцию поведения;

• чувство ответственности;

• коммуникативность.

**4.4. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

• специальное образование;

• коммуникабельность;

• индивидуальный подход;

• организаторские способности;

• творческие способности (креативность);

• педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

1. Личностный потенциал, складывающийся из:

— мотивационной направленности (любить детей);

— жизненного сценария и места профессии в нем;

— качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);

— способностей, характера, темперамента, образа «Я». Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов ДОУ оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, то при прочих равных макро-социальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

2. Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

— общенаучная;

— психолого-педагогическая;

— методическая.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

— планировать педагогический процесс;

— определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

— эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;

— осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;

— привлекать родителей к участию в деятельности ДОУ;

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

— пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;

— безусловно принимать ребенка;

— пользоваться доверием, а не подчинением;

— находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;

— актуализировать сильные стороны психики ребенка;

— выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

— децентрироваться в учебном взаимодействии;

— строить проблемные ситуации;

— организовывать исследовательскую деятельность детей,

— управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог ДОУ осуществляет образовательно-практическую деятельность:

— реализация базовых и парциальных программ;

— взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;

— участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность;

— разработка собственных проектов развивающих занятий;

— самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития,

— анализ литературы по актуальным проблемам;

— выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

— совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;

— накапливание, обобщение и распространение опыта работы;

— составление адаптивных и индивидуальных программ;

— выбор проблемы для обсуждения;

— творческий поиск;

— психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

4. Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:

— стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;

— готовность воспринимать новое.

**Раздел 5.** **Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов реализации**

**5.1. Стратегическая цель программы**

Стратегическая цель программы создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса.

Условиями реализации стратегической цели является:

• Создание единого образовательного пространства в условиях реструктуризации.

Здоровьесбережение участников образовательного пространства.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности базовой структуры ДОУ (ее сильных сторон). Открытость образовательного пространства в ДОУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:

• механизма государственно-общественного управления;

• системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями науки и культуры, средствами массовой информации);

• взаимодействия со школой;

• системы методической работы;

• системы работы с родителями воспитанников;

• системы информирования общественности о жизнедеятельности учреждения.

Инновационность образовательного пространства в ДОУ будет достигаться тем, что в системе методической работы будет происходить:

• постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада;

• разработка авторских технологий и методик, в том числе социально-педагогических проектов.

Высокий уровень правовой культуры участников педагогического процесса будет достигаться за счет системы методической работы, направленной на формирование правовой культуры всех участников образовательного процесса и системы мероприятий, которые обеспечат реализацию прав детей и взрослых в ДОУ.

Высокий уровень проектной культуры участников педагогического процесса будет определяться внедрением технологии проектирования во все составляющие педагогического процесса и социально-педагогическое проектирование станет единицей жизнедеятельности ДОУ.

**5.2. Стратегические задачи программы**

• Создание единого образовательного пространства.

• Модернизация методической службы.

• Освоение проектной деятельности.

• Использования ИКТ в жизнедеятельности ДОУ.

• Модернизация системы здоровьесбережения.

• Модернизация системы мониторинга.

Тактические задачи:

• Создание правового образовательного пространства в ДОУ.

• Создание системы преемственности ДОУ и школы.

• Создание модели здоровьесбережения в ДОУ.

• Создание модели методической работы. При разработке и реализации программы используется проектно-целевой подход, т.е. каждая задача преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов образует двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, ресурсы и сроки реализации. Совокупность результатов проектов составляют общий результат программы.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ.

**5.3. Предполагаемый результат реализации программы.**

В результате реализации программы будет создано единое образовательное пространство в условиях реструктуризации ДОУ. В детском саду будет создана система мониторинга, которая обеспечит:

• постоянное изучение консолидированного образовательного заказа;

• изучение образовательных и профессиональных потребностей педагогов;

• оценку качества образования.

Детский сад станет территорией здоровья для участников образовательного процесса. Будут постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка.

Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

Сохранится высокое качество коррекционной работы.

Система нравственного воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

Взаимодействие детского сада и школы будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном. Между школой и детским садом будет выстроена система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности. К ним можно отнести продуктивные виды деятельности, технологию метода проектов, театрализацию и др.

Социально-педагогическое проектирование будет использоваться в ДОУ как механизм привлечения дополнительных ресурсов, и как элемент планирования деятельности педагогов, специалистов и администрации.

**5.4. Проектирование образовательного пространства**

Проектирование образовательного пространства ДОУ проводится с учетом следующих принципов:

1. Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, – создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. Принцип открытости ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

**Раздел 6.** **Определение этапов реализации Программы развития**

1 ЭТАП, подготовительный, один год (2021-2022)

Задачи:

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения..

2. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.

3. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса.

2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2022 -2024)

Задачи:

1. Практическая реализация программы развития.

2. Мониторинг уровня развития детей и квалификации педагогов.

3. Коррекция программ и учебных планов.

4. Создание системы интеллектуального развития детей посредством современных технологий.

5. Осуществление поисков возможностей разнообразных программ с учетом работы с одаренными детьми и коррекции детей «группы риска».

6. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг. Социальная защита субъектов образовательного процесса.

3 ЭТАП, заключительный (2024-2025)

Задачи:

1. Мониторинг достижения детей и квалификации педагогов.

2. Анализ работы ДОУ по программе развития.

3. Подготовка и издание материалов по опыту работы МКДОУ д/с №1 «Орленок».

**Раздел 7. План действия по осуществлению программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Механизм реализации | Ожидаемый результат | Участники |
| I этап – подготовительный (2021-2022) | | | | |
| 1 | Создать творческую группу по управлению процессом реализации Программы развития ДОУ | Формирование группы информационного обеспечения и анализа хода реализации программы | Выявление объема пакета документов для нахождения в режиме Программы развития ДОУ | Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе |
| 2 | Сформировать творческую группу педагогов и специалистов по реализации Программы развития, наработке практического материала, разработке нового содержания индивидуальных программ развития детей | Объединение квалифицированных педагогов и специалистов | Овладение методологией, теорией и практикой введения программы, формирование целостного представления о взаимосвязи планов, программ и пособий для реализации программы | Заместитель заведующего по воспитательной работе, специалисты |
| 3 | Изучить педагогическую, методическую литературу, передовой педагогический опыт по речевому развитию, интеллектуально личностному развитию | Обобщение полученных знаний, обмен полученной информацией, внедрение отдельных элементов в практику работы ДОУ | Создание банка данных | Заместитель заведующего по воспитательной работе, специалисты, воспитатели |
| 4 | Изучить имеющиеся программы, технологии, методики по данному направлению | Обобщение полученных знаний | Создание банка данных | Заместитель заведующего по воспитательной работе, специалисты |
| II этап – поисково-преобразующий (2022-2024) | | | | |
| 5 | Провести консультационно-методическую работу со специалистами, педагогами | Разработка плана проекта подготовки ДОУ к новому учебному году в условиях Программы развития | Подготовка педагогов и специалистов для качественной работы с детьми | Заместитель заведующего по воспитательной работе |
| 6 | Обогатить развивающую предметно-пространственную среду, изменить ее содержание в зависимости от потребностей детей и запросов родителей | Работа по укреплению материально-технической базы | Формирование заказа на укрепление материально-технической базы для реализации Программы развития | Заведующий, Заместитель заведующего по хозяйственной работе |
| 7 | Изучить запросы родителей и детей на предоставление образовательных услуг | Сообщение родителям о начале работы ДОУ в режиме развития, об этапах, целях и задачах | Привлечение родительской общественности к совместной работе по реализации Программы развития | Заведующий, воспитатели |
| 8 | Провести консилиум по адаптации детей в школе | Налаживание системы работы ДОУ и школы, укрепление взаимодействий | Подготовка выпускника ДОУ, отвечающего запросам семьи, школы | Заместитель заведующего по воспитательной работе, воспитатели |
| 9 | Разработать инструментарий мониторинга по интеллектуальному воспитанию детей с помощью современных технологий | Изучение имеющихся методик мониторинга, апробация и определение результативности | Пакеты методик мониторинга | Заместитель заведующего по воспитательной работе |
| III этап – заключительный (2024-2025) | | | | |
| 10 | Провести отслеживание динамики развития каждого ребенка | Внедрение диагностических методик. | Соотнесение результатов с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования | Заместитель заведующего по воспитательной работе, воспитатели |
| 11 | Подготовить к утверждению адаптированную программу по коррекции речевого развития | Изучение программы коллегами ДОУ, внедрение в образовательный процесс | Отслеживание результативности по теме программы | Заместитель заведующего по воспитательной работе, учителя-логопеды |
| 12 | Анализ работы по Программе развития | Подготовка отчета | Совпадение планируемых результатов с реальными | Заведующий, Заместитель заведующего по воспитательной работе |

**Оценка эффективности реализации программы.**

Механизмом реализации программы являются проекты. В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер. Ежегодно на итоговых педагогических советах руководители проектов будут предоставлять отчеты о результатах реализации проектов, и осуществлять необходимую коррекцию.

Мы считаем, что реализация разработанной программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития воспитательно-образовательной системы ДОУ, которая способна сформировать полноценную творческую личность здорового ребенка.