

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ВАЖНОЕ СРЕДСТВО УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

Игра - это такая форма деятельности, в которой дети, создавая специальную игровую ситуацию, замещая одни предметы другими, замещая реальные действия сокращенными, воспроизводят основные смыслы человеческой деятельности и усваивают те формы отношений, которые будут реализованы, осуществлены впоследствии. Именно поэтому игра - это ведущая деятельность, она дает возможность ребенку вступить во взаимодействие с такими сторонами жизни, в которые в реальной жизни ребенок вступить не может.

Игра - это деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений.

Дидактические игры — эффективное средство развития речи детей дошкольного возраста. Они помогают обогащать и активизировать словарь, формировать правильное звукопроизношение, развивать связную речь и умение правильно выражать мысли.

Виды дидактических игр:

Для речевого развития дошкольников используют три основных вида дидактических игр:

Игры с предметами: дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов, знакомятся со свойствами предметов и их признаками (цвет, величина, форма, качество).

Настольно-печатные игры: способствуют развитию связной речи и грамматического строя, обогащают словарный запас, развивают воображение, мышление, память. К таким играм относятся, например, «ходилки», домино, лото, звуковые дорожки, кубики с условными знаками.

Словесные игры: построены на словах и действиях играющих, помогают решать разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, выделять характерные их признаки, отгадывать по описанию, находить признаки сходства и различия, группировать предметы по различным свойствам, признакам.

Все структурные элементы дидактической игры взаимосвязаны между собой, и отсутствие основных из них разрушает игру. Без игрового замысла и игровых действий, без организующих игру правил, дидактическая игра или невозможна, или теряет свою специфическую форму, превращается в выполнение указаний, упражнений.

Сочетание всех элементов игры и их взаимодействие повышают организованность игры, ее эффективность, приводят к желаемому результату.



С помощью дидактической игры ребенок может приобретать и новые знания общаясь с воспитателем со своими сверстниками в процессе наблюдения за играющими ребенок получает много новой для себя информации. И это очень важно для его развития.

Дидактические игры – одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В программе говорится: «С помощью дидактических игр воспитатель осуществляет сенсорное воспитание детей, развивает познавательные процессы (любопытность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т. д.). Воспитатель использует игру, как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающем».

Большое значение в умственном развитии детей имеют игры математического содержания. Они вводятся в занятие и в повседневную жизнь детей, выполняя при этом разные функции: выявления, закрепления знаний, умений, способов действий, сообщения новых знаний.

Например, при проведении игры «Найди тень фигуры» выясняются знания детей о признаках величины предметов (высокий, низкий, длинный, короткий) и об их пространственном расположении (вверху, внизу, слева, справа).



В ходе учебной деятельности у дошкольников формируются психические процессы: мышление, память, воображение, которые закрепляются в дидактических играх: «Найди свой дом», «Найди половинку»



Дидактические игры для детей очень важны, ведь ребенок учится новому и познает мир именно в игре и чем интереснее и более захватывающей она будет, тем эффективнее пойдет процесс обучения.

