

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Математические способности – это мыслительная деятельность индивида, присущая только ему, её особенности, определённый уровень развития процессов анализа и синтеза, а также умение абстрагироваться от предметов [3]. Сюда же можно отнести и сформированную систему связанных между собой знаний о пространстве и форме, величине и времени, количестве и свойствах предметов, и отношениях между явлениями окружающей действительности [1].

Все названные компоненты лежат в основе мышления детей-дошкольников.

Математические способности не являются чем-то данным и статически неизменным. В ходе онтогенеза, у каждого ребёнка они формируются в соответствии с его индивидуальными чертами и подвержены внешнему влиянию. А это значит, что на них можно и нужно, при необходимости влиять [1].

Если вести речь о математических способностях, то мы говорим не только и даже не столько об умении считать, но и обо всём системном комплексе умений и навыков, а именно [3]:

- творческий взгляд;
- вариативность мышления, то есть способность выявлять разные форматы действия и гибко подходить к решению проблемы;
- умение глубоко проникать в суть каждого факта и явления, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни, и видеть их взаимосвязь в окружающей действительности;
- навык применения синтеза и анализа на практике, и благодаря этому оценивание проблемы не только целиком, но и способность разложить её на последовательность простых логических элементов в связанной цепочке;
- умение мыслить логически и по алгоритму, особенно при решении задач, имеющих чёткую структуру и программную составляющую;

Давно известно и многократно и неоспоримо доказано выдающимися деятелями педагогики и психологии, что главной школой и средством становления личности детей во всей её многогранности, является игра.

Именно она занимает подавляющую часть жизни ребёнка в дошкольном детстве и практически только посредством игры дети творят, преобразовывают, перевоплощаются, анализируют, обобщают и применяют на практике всю ту информацию, которую они

получают от взрослых, то есть познают мир и развивают свои способности и представления [2].

Один из видов игр, который широко применяется в педагогической практике по организации деятельности дошкольников, является дидактическая игра.

Это коллективная, учебная жизнь со своими целями и правилами, где все участники объединены решением единой задачи.

Дидактическая игра — это, по сути, имитация и моделирование изучаемых систем, фактов, предметов, явлений и процессов.

Существует понятная и чёткая классификация дидактических игр, где они делятся на виды в соответствии с разными признаками:

- содержание;
- дидактический материал;
- характер игровых действий;
- познавательный интерес;

В контексте формирования математических способностей у дошкольников, любой из видов игр может применяться на практике, так как каждая из них содержит математические представления в том, или ином виде и тут задача педагога варьировать и составлять игры так, чтобы всесторонне развивать математические способности и представления ребёнка [2].

Формирование математических способностей у дошкольников является фундаментом успешного становления и развития личности ребёнка в будущем, поэтому важно понимать, о чем конкретно мы говорим.

Как правило, речь идет о качественных изменениях с положительной динамикой уровня развития способностей, знаний, умений и навыков ребенка.

Исходя из важности развития математических способностей и представлений у дошкольников, дидактическая игра является максимально результативным способом формирования.

Эффективность формирования математических способностей в дошкольном возрасте с помощью дидактических игр, объясняется тем, что во время игровой деятельности ребёнок активно вовлечён в процесс в качестве субъекта и почти мгновенно усваивает название множества предметов, чисел, геометрических фигур, научается их различать, дифференцировать, объединять, компоновать, считать [2].

Именно таким образом формируются количественные, временные и пространственные представления, появляется понимание самых простых математических действий – сложение, вычитание, деление, сравнение.

Так как каждая игра несет свою особенную задачу, то и дети развивают ту самую гибкость мышления и вариативность, которая позволяет использовать новые и уже имеющиеся знания, для изменения способа действия с фактами, предметами или явлениями окружающей среды.

Поэтому можно смело говорить о том, что если перед педагогом стоит задача быстро сформировать математические знания, то кратчайший и доступный всем путь к этой цели – использование дидактической игры [3].





Список использованных источников

1. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников - М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Давыдова Е.Н., Кобозева И.С. Дидактическая игра: сущность и содержание // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 3-1. – С. 69-72; 2015 г. 72 с.
3. Антонова Л. В. Роль дидактической игры в познавательной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях//Ученые записки Орловского государственного университета. – № 3 (88), 2020.
4. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002.